KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Język i emocje** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest analiza środków językowych wyrażających emocje. Omawiane zagadnienia będą zawierały elementy składni, semantyki, frazeologii, a także pragmatyki. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Z zakresu językoznawstwa ogólnego |
| Umiejętności | brak |
| Kursy | Językoznawstwo ogólne, wstęp do językoznawstwa |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie analizy językoznawczej.  W02\_zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu analizy językoznawczej. | K2\_W01 i K2\_W010  K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie analizy językoznawczej.  U02\_samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze w zakresie analizy językoznawczej. | K2\_U02  K2\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów w zakresie analizy językoznawczej | K2\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda zadaniowa oraz komunikacyjna  Metody podające: eksponujące, problemowe, aktywizujące  Metody wspierające autonomiczne uczenie się  Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na ocenę  Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest także regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie do frazeologii 2. Związki frazeologiczne: rzeczowniki złożone, wyrażenia czasownikowe, wyrażenia przymiotnikowe, wyrażenia przysłówkowe, determinanty złożone, wyrażenia przyimkowe 3. Kolokacje, koligacje 4. Frazeologia rozszerzona |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Gabrysiak, K., Hajok, A., (2024) : “ Traduire l’image, traduire la mimique, décrire les émotions”. *Neophilologica 36*  Gabrysiak, K., (2024): “O emocjach w audiodeskrypcji na przykładzie serialu pt. *W głębi lasu”. Studi de Cultura*  Hajok, A., Gabrysiak, K. (2022) *„*Struktury leksykalno-składniowe zawierające czasowniki hurler, gémir, crier w powieści kryminalnej i w powieści sentymentalnej*”, Białostockie Archiwum Językowe, (22), s. 147–164. doi: 10.15290/baj.2022.22.08.*  Krzyżanowska, A., Jakubczuk, R., (2011) : *Parler des émotions entre langue et littérature,* Wydawnictwo  Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin  Novakova, I., Tutin, A., (2009) : *Le Lexique des émotions*, Ellug. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Gross, G., (1996) : *Les expressions figées en français : noms composés et autres locutions*, Éditions Ophrys, p. 161.  Legallois, D., Tutin, A., (2013) : « Vers une extension du domaine de la phraséologie » in *Langages*, n°189*,* p. 3-25.  Longrée, D., Luong, X., Mellet, S., (2008) : « Les motifs : un outil pour la caractérisation topologique des textes » in JADT 2008, Actes des 9èmes *Journées internationales d’Analyse statistique des Données Textuelles*, vol. 2, Heiden, S. et Pincemin, B. (éds), Presses Universitaires de Lyon, Lyon, p. 733-744.  Muryn, T., Niziołek, M., Hajok, A., Prażuch, W., Gabrysiak, K., (2016) : « La Matrice lexico-syntaxique du roman policier » in *5ème Congrès Mondial de Linguistique Française*, le 4-8 juillet 2016, Institut de Linguistique Française, Université de Rabelais de Tours, France. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20162706007>.  Vetulani, G., (2012) : *Kolokacje werbo-nominalne jako samodzielne jednostki języka*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań, p. 190. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |